



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: علوم آزمایشگاهی

عنوان درس: بیوشیمی پزشکی 2

کد درس: 29

نوع و تعداد واحد: 3 واحد نظری

نام مسؤل درس: دکتر ناهید عین الهی

مدرس/ مدرسان: دکتر فریبا نباتچیان - دکتر ناهید عین الهی - دکتر نسرين دشتی - دکتر زیبا

مجیدی - دکتر رضا افریشم

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: بیوشیمی پزشکی 1

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته علوم آزمایشگاهی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: بیوشیمی بالینی

محل کار: گروه علوم آزمایشگاهی دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: 88957941

نشانی پست الکترونیک:

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در این درس، بیوشیمی کبد، ساختمان و بافت شناسی و فیزیولوژی آن، تغییرات بیوشیمیایی دوران بارداری و غربالگریهای متداول، بیوشیمی مایعات بدن، اختلالات متابولیسم کربو هیدرات ها با تاکید بر دیابت ارائه می‌گردد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی با ترکیبات بیوشیمیایی بدن و خواص آن و تغییرات این ترکیبات در حالت سلامت و بیماری و روش‌های اندازه‌گیری هر یک از این ترکیبات در تشخیص بیماریهای مختلف

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: با مباحثی از بیوشیمی اختصاصی آشنا می‌شود.

رویکرد آموزشی!:

□ ترکیبی^۲

□ * حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

□ * سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	تعداد جلسات	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
1	ساختمان و بافت شناسی و فیزیولوژی کبد	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر فریبا نباتچیان
2	بیوسنتز هم-پورفیری ها	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر فریبا نباتچیان
3	متابولیسم بیلیروبین-اختلالات مربوطه	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر فریبا نباتچیان
4	بیوسنتز صفرا-اختلالات مربوطه- مکانیسم سم زدایی-سیکل هیدروکسیلاز	2 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر فریبا نباتچیان
5	متابولیسم کلسترول-آترو اسکروز	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر فریبا نباتچیان
6	متابولیسم پروستاگلاندین ها	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر فریبا نباتچیان
7	تغییرات بیوشیمیایی دوران بارداری	2 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر ناهید عین الهی
8	بیوشیمی مایع منی	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر زیبا مجیدی
9	بیمارگرهای سکنه قلبی	2 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر ناهید عین الهی
10	مروری بر تنظیم متابولیسم کربوهیدرات ها	2 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر رضا افریشم
11	اختلالات متابولیسم کربوهیدرات ها و تست های تشخیصی مربوطه	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر رضا افریشم
12	دیابت -عوارض و تست های تشخیصی	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر رضا افریشم
13	بیوشیمی مایع سینوویال	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر نسرين دشتی
14	بیوشیمی بزاق	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر نسرين دشتی
15	بیوشیمی اشک	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر نسرين دشتی
16	بیوشیمی عرق	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر نسرين دشتی
17	بیوشیمی شیر، مایع مغزی-نخاعی	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر نسرين دشتی
18	تومور مارکر	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و باز خورد داده می شود.	دکتر زیبا مجیدی

جلسه	عنوان مبحث	تعداد جلسات	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
19	عناصر کمیاب	1 جلسه	سخنرانی، پرسش و پاسخ	تکالیف ارائه و سپس تصحیح و بازخورد داده می شود.	دکتر زیبا مجیدی

وظایف و انتظارات از دانشجوی:

منظور وظایف عمومی دانشجوی در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹: حضور بموقع در کلاس، مطالعه منابع و انجام تکالیف.

روش ارزیابی دانشجوی:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)²
- ذکر روش ارزیابی دانشجوی
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجوی 90 درصد آزمون نهایی و 10 درصد انجام تکالیف.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: Text Book of Clinical Chemistry, Tietz.

Clinical Diagnosis and Management, Henry

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			

			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی		
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری		
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس		
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو		
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو		
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع		